

PROGRAMACIÓN ABREVIADA

NOMBRE DEL CENTRO	EPA SANTURTZI		
MATERIA	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEA		
CURSO	ACCESO MAYORES 25 AÑOS	2011-2012	
1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA FORMULADOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los procesos y acontecimientos históricos más relevantes del mundo contemporáneo para situarlos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado. 2. Precisar las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XX y XXI a fin de entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron. 3. Confeccionar una visión del mundo contemporáneo que, conjugue la dimensión local y la internacional en la explicación de los procesos históricos y sociales, facilitando el análisis de las situaciones y de los problemas del presente de forma crítica, considerando tanto los antecedentes históricos como las relaciones de interdependencia entre ellos, a fin de poder reconocerse individual y colectivamente como protagonistas de la historia. 4. Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, a fin de asumir un compromiso activo en la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz. 5. Apreiciar la historia como producto social y el método histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios. 6. Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información-, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, para772 Anexo III: curriculum de materias del bachillerato Historia del mundo contemporáneo elaborar hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarlas con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada. 7. Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, con el fin de desarrollar y consolidar con ello hábitos de rigor intelectual. 8. Analizar la multicausalidad que explica los hechos y procesos históricos, determinando el origen y desarrollo de los mismos, para poder entenderlos en toda su complejidad. 			
2	CONTENIDOS		
<p><u>BLOQUE 1: RESULTADOS DE LAS TENSIONES Y CONFLICTOS DEL SIGLO XX (20 horas)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Sociedad de Naciones y las relaciones internacionales: <ul style="list-style-type: none"> – La posguerra: el Tratado de Versalles. – El espíritu de Locarno. – Nacimiento de la SDN. – El fracaso final de la SDN. • Las democracias y el ascenso de los totalitarismos: Alemania e Italia: <ul style="list-style-type: none"> – Características de los regímenes fascistas: Hitler y Mussolini. – Alemania, el fracaso de la Republica de Weimar. – La conquista del poder del Partido nazi. El III Reich. – El nazismo. – Italia, nacimiento y auge del fascismo en Italia. 			

- La Marcha sobre Roma.
- La Italia fascista.
- La URSS de Stalin.
- La II Guerra Mundial y sus consecuencias:
 - Orígenes de la II Guerra Mundial.
 - El fracaso de la Sociedad de Naciones.
 - Causas de la II Guerra Mundial.
 - Un nuevo tipo de guerra: la Blitzkrieg.
 - Fases de la II Guerra Mundial (1939-1945).
 - Consecuencias de la II Guerra Mundial.
 - Conferencias de Yalta y Postdam.
- La ONU y el nuevo orden mundial:
 - El nacimiento de la ONU.
 - Objetivos y organización de la ONU.
 - Los organismos dependientes de la ONU.
 - La presencia internacional de la ONU en la segunda mitad del siglo XX.
 - Situación de la ONU ante los actuales conflictos internacionales. guerras entre Irán e Irak; guerra en la ex Yugoslavia.
 - Organizaciones internacionales de ámbito regional: Organización de Estados Americanos y Organización de la Unidad Africana. La Liga Árabe.

BLOQUE 2: LA GUERRA FRÍA Y LA POLÍTICA DE BLOQUES (10 horas)

- La política de bloques:
 - La formación de los dos bloques.
 - El "Telón de acero": el Muro de Berlín.
 - Bipolarización mundial.
 - Crisis y conflictos más importantes entre los dos bloques.
- La Guerra fría:
 - Orígenes de la Guerra fría.
 - Las doctrinas Truman y Jdánov.
 - Los bloques militares: OTAN y Pacto de Varsovia.
 - Crisis y conflictos más importantes entre los dos bloques durante la Guerra Fría.
 - La carrera nuclear.
- El movimiento de los no-alineados:
 - La Conferencia de Argel 1973.
 - Conflictos, crisis y coexistencia.

BLOQUE 3: LA DESCOLONIZACIÓN (15 horas)

- La rebelión de Asia y la independencia de África:
 - Los factores de la descolonización.
 - La aparición de los movimientos nacionalistas.
 - La Conferencia de Bandung 1955.
 - Los casos de la India, Argel y Congo Belga.
 - La descolonización del África negra.
 - Subdesarrollo y Tercer Mundo.
 - La Guerra de Vietnam.
 - La Revolución cubana.
 - El Neocolonialismo.
- La cuestión del Próximo Oriente:
 - El problema de Palestina. Palestina en 1947 y 1948.
 - Las guerras árabe-israelíes (1948-1982).
 - Los acuerdos de Camp David.
- El mundo islámico:
 - La guerra del Golfo Pérsico.
 - El mundo islámico: el auge del integrismo islámico.

BLOQUE 4: EL MUNDO COMUNISTA (15 horas)

- La URSS y las «democracias populares»:
 - La URSS de la postguerra. De Stalin a Gorbachov.
 - Krushev (1953-1964): la desestalinización.
 - Breznev (1964-1982).
 - Europa Oriental y la Unión Soviética.
 - Características comunes políticas y económicas de los países europeos en la órbita soviética.
 - Crisis en Hungría 1956.
 - Primavera de Praga 1968.
- La situación actual de la Europa del Este:
 - La caída del Muro de Berlín.

– Los procesos revolucionarios de 1989 y sus consecuencias. HISTORIA

• Desintegración de la URSS:

- Gorbachov: glassnot y Perestroika.
- La crisis de 1991.
- La desintegración de la URSS.
- Formación de la CEI.
- La Rusia de Yeltsin (1991-1997).
- Afganistán y Chechenia.
- China: del maoísmo a la actualidad:
- La guerra civil (1945-1949).
- Mao Tse Tung.
- El Gran Salto Adelante y la Revolución Cultural.
- Deng Xiao Ping.
- La revuelta de Tiananmen.
- La China actual: política y liberalización económica.

BLOQUE 5: EL MUNDO CAPITALISTA (10 horas)

• Los EEUU y el nuevo orden mundial:

- El Crack de 1929.
- El predominio del dólar norteamericano.
- El mundo capitalista entre 1945 y 1973.
- La crisis petrolífera de 1973.
- Japón y las nuevas potencias industriales del Sudeste asiático:
- El milagro económico japonés.
- Las potencias emergentes asiáticas: los Cuatro Dragones.

BLOQUE 6: ENTRE DOS MILENIOS (20 horas)

• Iberoamérica en el siglo XX:

- El intervencionismo norteamericano en Iberoamérica.
- Rasgos sociales y económicos de Iberoamérica.
- La situación en la última década del siglo XX.
- Las dictaduras militares en Iberoamérica.
- Perspectivas para el siglo XXI.

• La Unión Europea:

- Antecedentes de la construcción europea.
- Tratado de Roma.
- Comunidad Económica Europea (CEE).
- Acta Única Europea 1987.
- Tratado de Maastricht 1993: El Tratado de la Unión.
- Las Instituciones comunitarias.
- Las distintas ampliaciones de la Unión Europea.
- El proyecto de Constitución Europea.

• La explosión demográfica:

- El Tercer Mundo.
- Las relaciones Norte-Sur.
- Características demográficas Norte-Sur.
- Los problemas del crecimiento.
- La Conferencia de El Cairo (1994).
- La superpoblación y el subdesarrollo.
- Los movimientos de población a nivel mundial: las migraciones.
- La globalización.

• Impacto científico y tecnológico:

- La Tercera Revolución Industrial.
- Los avances de la Ciencia y de la Tecnología.
- Las nuevas tecnologías.
- Relación entre Ciencia y Ética.

• Democracia y derechos humanos:

- Derechos humanos y regímenes políticos actuales.
- Las democracias en Occidente, Iberoamérica, Asia y África.
- Los nuevos movimientos sociales: pacifismo, ecologismo, ONGs, Movimiento feminista, etc.
- Los nuevos partidos: Nueva Izquierda y partidos verdes europea

Como criterio metodológico básico, se facilitará e impulsará el trabajo autónomo del alumno; simultáneamente, se potenciarán las técnicas de indagación e investigación.

Haremos uso de una metodología activa, motivadora y participativa por parte del alumno/a (aprendizaje por descubrimiento, y sustentada en el aprendizaje significativo, que es un puente entre lo que se sabe y lo que se debe conocer como esencial). El profesor se convertirá en un elemento de ayuda cuya función será guiar al alumno/a en el camino de indagación y búsqueda de ese conocimiento.

Partiremos del nivel de desarrollo del alumno/a y de sus conocimientos previos elaborando actividades al comienzo de cada bloque que permitan obtener dicha información. Trabajaremos en función de las necesidades que en cada momento demandan los alumnos/as y teniendo además en cuenta que tendrán que superar la prueba de acceso para mayores de 25 años.

En cuanto a la adaptación de actividades:

La profundización que puede lograrse en cada una de las actividades estará en función de los conocimientos previos que se vayan detectando en los alumnos/as mediante las actividades - preguntas de diagnóstico inicial, y que parten de aspectos muy generales pero imprescindibles para regular la profundización que debe marcar el proceso de aprendizaje del alumno/a y para establecer estrategias de enseñanza-.

Actividades de introducción, que nos servirán para detectar las ideas previas y motivar a los alumnos-as: cuestionario o preguntas explícitas que nos permitirán detectar qué estereotipos, prejuicios o ideas previas tienen los alumnos y las alumnas acerca de la cuestiones que se van a estudiar, vídeo, pequeño debate y discusión sobre temas controvertidos, para los que se ofrecen materiales contrastados.

Actividades expositivas y de presentación del contenido de la unidad correspondiente (serán de interés sobre todo al comienzo de una unidad didáctica):

Presentación general de un contenido concreto de la materia sirviéndonos del retroproyector.

De desarrollo (el alumno/a se pone en contacto con los contenidos, teniendo en cuenta los siguientes criterios: de lo fácil a lo difícil, de lo particular a lo general y de lo conocido a lo desconocido):

Comentarios de textos históricos guiados.

Análisis, interpretación y comparación de distintas fuentes y documentos.

Extraer información de diferentes textos que traten un mismo aspecto.

Evaluación crítica de informaciones divergentes e incluso contradictorias sobre la época estudiada.

Encuadre de los acontecimientos fundamentales de la historia mundial contemporánea.

Análisis de mapas históricos, estadísticas, gráficas, ilustraciones, diapositivas...

Elaboración, manejo e interpretación de gráficas.

Interpretación de mapas conceptuales, organigramas, ejes cronológicos...

Ordenación cronológica de acontecimientos históricos.

De ampliación:

Labor de investigación individual en las bibliotecas, Internet, Archivos.

Lecturas de libros, de periódicos...

Visionado de películas, documentales y diapositivas.

Disertaciones y Debates.

De consolidación (nos servirán para afianzar y aplicar los aprendizajes asimilados: síntesis (esquemas y mapas conceptuales) que se realizarán sobre todo al concluir cada uno de los grandes periodos históricos).

Definición de conceptos.

Complementarias (destinadas a aquellos alumnos que pueden avanzar más rápidamente o que lo hacen con menos necesidad de ayuda y que, en cualquiera de los casos, pueden profundizar en contenidos a través de un trabajo más autónomo. Nos servirán para ampliar y profundizar en temas de especial relevancia para el desarrollo del área):

Lecturas complementarias e Información adicional.

De refuerzo: para aquellos alumnos con dificultades, para los que no han asimilado suficientemente los contenidos. Con aquellos alumnos/as que manifiesten alguna dificultad para trabajar determinados contenidos, se debe ajustar el grado de complejidad de la actividad y los requerimientos de la tarea a sus posibilidades. Resúmenes, mapas conceptuales, esquemas, lectura de textos sencillos.

4	RECURSOS
	<p>Los alumnos trabajarán con materiales diversos acordes con los medios disponibles en el centro y que nos vayan a ser de utilidad: mapas, estadísticas, diapositivas, vídeos, transparencias, ordenador, Internet, libro de texto seleccionado, otros libros de consulta y apoyo y los textos seleccionados y reseñados para cada unidad.</p> <p>Por otra parte, el uso de fotocopias para determinadas actividades será una forma de adaptar materiales a la situación concreta del grupo con el que se está trabajando</p> <p>Libro del alumno: Historia del mundo contemporáneo de Vicens-Vives</p> <p><i>Guía didáctica</i> (para el profesor)</p> <p>Atlas históricos de Vicens-Vives</p> <p>Sitios web de contenido histórico interesantes para la Historia Contemporánea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.clio.rediris.es - www.universia.es - www.profesores.net/ - www.historiasiglo.20.org - www.almendron.com/home - clasesdehistoria.com - www.cnice.mecd.es/recursos/bachillerato/historia/ - www.educahistoria.net - www.bizkaia.net - www.historia-es.com/ - www.arsvirtual.com/

5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
----------	--

1. Analizar y explicar hechos, acontecimientos y problemas relevantes de la historia contemporánea, situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio, valorando su incidencia y repercusión en el mundo actual.
 - 1.1. Localiza en el tiempo hechos relevantes de los siglos XIX y XX y los asocia con protagonistas significativos en el devenir histórico.
 - 1.2. Sitúa en los ámbitos territoriales correspondientes los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia del mundo en los siglos XIX y XX.
 - 1.3. Establece vínculos entre procesos históricos simultáneos ocurridos en distintas partes del mundo.
 - 1.4. Reconoce sincronías entre procesos históricos.
 - 1.5. Identifica continuidades y cambios en el paso de un período histórico a otro.
 - 1.6. Analiza alguno de esos hechos, atendiendo a la interrelación, en el contexto de la época, de la acción individual y las mentalidades y comportamientos colectivos.
 - 1.7. Sitúa y ordena cronológicamente algunos de los hechos y procesos más significativos de los siglos XIX y XX.
 - 1.8. Estructura hechos y procesos relevantes del mundo contemporáneo dentro de un eje cronológico donde se destaquen los cambios producidos a lo largo del período estudiado.
2. Identificar y caracterizar las transformaciones más relevantes producidas a lo largo de los siglos XIX y XX, en sus diferentes ámbitos, señalando su distinto grado de influencia en las diferentes zonas del mundo, especialmente en lo referido a la configuración de la Unión Europea, valorando su significación en el contexto y presencia en el mundo.
 - 2.1. Establece interrelaciones entre distintas dimensiones (políticas, económicas, culturales y sociales) que caracterizan un proceso histórico.
 - 2.2. Elabora una visión integradora de los diferentes períodos y procesos de la historia contemporánea.
 - 2.3. Sintetiza los cambios más importantes que se producen en una época determinada, en los campos demográfico, tecnológico, de organización política y económica, así como de estructura social y cultural.778 Anexo III: curriculum de materias del bachillerato Historia del mundo contemporáneo
 - 2.4. Sitúa cronológica y espacialmente los acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo en los siglos XIX y XX, apreciando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
 - 2.5. Valora la repercusión de cambios de distinto tipo y producidos a distintos niveles en las diferencias de las formas de vida de las distintas áreas del mundo según el grado de penetración de éstos.- Sintetiza la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, guerra, desmembración, etc., identificando sus principales problemas de tipo cultural, económico, social y político.
3. Reconocer en los procesos de transformación producidos en los siglos XIX y XX los antecedentes de los actuales modelos de desarrollo económico, de las estructuras sociopolíticas, de los desequilibrios Norte-Sur y de algunos de los grandes problemas de la Humanidad.
 - 3.1. Analiza algún rasgo, conflicto o cuestión de actualidad, de dimensión internacional, a partir de la información procedente de distintos medios de comunicación social.
 - 3.2. Identifica, analiza y sitúa en ejes espacio-temporales las transformaciones más relevantes operadas en el siglo XIX y XX en los campos demográfico, tecnológico, de organización política y económica, de estructura social y cultural, señalando su distinto grado de influencia en unas u otras zonas del mundo.
 - 3.3. Valora críticamente la disparidad de enfoques ante un hecho determinado y toma en consideración los antecedentes históricos de un tema de actualidad.
 - 3.4. Identifica y analiza las normas e intereses que regulan en el siglo XX las relaciones y los conflictos entre los Estados.
 - 3.5. Comprende que las identidades sociales son una construcción histórica y que la propia se inserta en un contexto más amplio que abarca a la humanidad en su conjunto.
 - 3.6. Posee una visión integradora de los diferentes períodos y procesos de la historia contemporánea.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación continua requerirá la recogida de datos a lo largo del proceso de aprendizaje. Estos datos me proporcionarán información de vital importancia acerca del grado de progreso del alumno/a, las dificultades de aprendizaje que presenta y las medidas a tomar para la superación de las mismas. Así, la observación diaria en el aula, me proporcionará información sobre las actitudes y habilidades del alumno/a frente al trabajo (interés por conocer, participación, responsabilidad, constancia, concentración, grado de autonomía, seguridad en sí mismo, tolerancia, respeto, capacidad de debate, organización del discurso, rigor en el trabajo, uso adecuado del lenguaje...).

La revisión de tareas habitualmente, me proporcionará información sobre el trabajo del alumno, que es indicador de las siguientes capacidades del grado en el que el alumno/a completa sus trabajos, la expresión y ortografía, la organización y coherencia de la información, la asimilación adecuada de contenidos y su exposición, la utilización adecuada de términos, la adecuada relación de ideas, la identificación de antecedentes, la identificación de causas y consecuencias, la capacidad de análisis y de síntesis, la precisión en la cronología y marco espacial, la originalidad y creatividad, la valoración y establecimiento de criterio propio, la argumentación de ideas propias, la redacción clara y concisa, la forma de trabajo del alumno/a con fuentes históricas: textos, mapas, gráficas, tablas, estadísticas, fotografías... tanto individualmente como en grupo. Me servirán para comprobar si el alumno/a aplica adecuadamente el método científico en la realización de actividades y resolución de problemas.

Los trabajos de investigación, realizados tanto individualmente como en grupo, y que integren la información procedente de diferentes fuentes históricas me servirán para comprobar el grado de consecución de los siguientes objetivos. La búsqueda de información de manera autónoma seleccionando las fuentes adecuadamente, la identificación, comparación, descripción, comentario y valoración de fenómenos históricos, el análisis, síntesis, interpretación y comentario de fuentes históricas, planteamiento de hipótesis, el desarrollo de estrategias de resolución de problemas y la comprobación y análisis crítico de los resultados.

En atención al grado de madurez que corresponde al nivel que estamos tratando, y también a los instrumentos evaluadores que se utilizan mayoritariamente en el nivel inmediato superior (Universidad especialmente), la prueba escrita ocupa un lugar fundamental en su preparación.

Se realizarán exámenes periódicos orientativos. El examen se ajustará al modelo establecido para la prueba de acceso.

En la prueba escrita se valorará: el ajuste de la respuestas a la cuestión planteadas, presentación correcta de los antecedentes, causas, consecuencias, precisión en la cronología y en el marco espacial, la riqueza de argumentación, empleo adecuado del vocabulario histórico, orden, coherencia y ortografía correcta.